



Résumé de programme

Prévenir la violence à l'égard des femmes et des filles à travers le sport et le jeu au Pakistan

Aperçu du programme

Le programme Prévenir la violence à l'égard des femmes et des filles à travers le sport et le jeu (2015-2018) a été mis en place à Hyderabad, au Pakistan, afin de prévenir la violence en milieu scolaire. Mêlant les activités sportives et récréatives pour les enfants à l'aube de l'adolescence, le renforcement des capacités des partenaires de l'éducation, et les interventions élargies auprès des parents et de la communauté, l'initiative avait pour objectif principal de réduire la violence à l'égard des enfants et entre eux. Le programme a contribué à réduire de manière significative la violence à l'école et, d'après les témoignages des enfants, à la maison. **Ces conclusions étayent la base de données probantes prouvant que les interventions en milieu scolaire peuvent réduire la violence à l'égard des enfants et, indirectement, la violence à l'égard des femmes.**

Situation générale

Chaque année, la violence à l'égard des enfants touche plus de 50 % de la population infantile mondiale¹. Ce phénomène influe également sur la perpétration et l'expérience de la violence à l'égard des femmes à l'âge adulte². Par conséquent, les efforts visant à prévenir la violence à l'égard des enfants ont des répercussions immédiates sur la vie de ces derniers, et influent sur leurs expériences futures, y compris le risque d'infliger ou de subir la violence à l'égard des femmes.



Depuis 2002, l'organisation non gouvernementale internationale Right to Play intervient dans les établissements scolaires au Pakistan afin de remettre en question l'acceptabilité de la violence. L'initiative, menée par Right to Play, a été évaluée dans le cadre du programme mondial What Works to Prevent Violence Against Women and Girls ('ce qui fonctionne pour prévenir la violence à l'égard des femmes et des filles').

Contexte du programme

La violence à l'égard des enfants et la violence à l'égard des femmes sont répandues au Pakistan. D'après l'enquête démographique et de santé menée au Pakistan

¹ McFarlane J., Karmaliani R., Maqbool Ahmed Khuwaja H. *et al.*, [Preventing peer violence against children: methods and Baseline Data of a Cluster Randomized Controlled Trial in Pakistan](#). *Global Health: Science and Practice*, vol. 5, no 1, p. 115-137, 2017.

² Ibid ; voir également Fulu, E. *et al.*, [Pathways between childhood trauma, intimate partner violence, and harsh parenting: findings from the UN Multi-country Study on Men and Violence in Asia and the Pacific](#). *The Lancet Global Health*, vol. 5, p. e512-e522, 2017.

3

RÉSUMÉ DE PROGRAMME

en 2017-2018, 28 % des femmes (âgées de 15 à 49 ans) ont subi des violences physiques ou sexuelles au cours de leur vie³.

Les données de référence du programme ont révélé les points suivants :

- 78 % des filles et 92 % des garçons (âgés de 11 à 12 ans) ont été confrontés à la violence par les pairs en milieu scolaire.
- 56 % des filles et 78 % des garçons déclarent avoir infligé des violences.
- 92 % des garçons et 67 % des filles déclarent subir des châtiments corporels à l'école, et 62 % des garçons et 38 % des filles affirment en recevoir à la maison.
- Les enfants en situation de handicap sont plus susceptibles de subir ces différentes formes de violence que les autres enfants. Par exemple, ils courent un risque deux fois plus élevé d'être victimes de la violence par les pairs que les enfants sans handicap.
- L'analyse des données révèle les liens existant entre les châtiments corporels en milieu scolaire, les châtiments corporels à la maison, et la violence par les pairs, et suggère que les enfants sont happés dans le cercle vicieux de la violence.

Description du programme

Le programme Right to Play a été déployé dans 40 établissements scolaires publics situés dans le district de Sindh, à Hyderabad – 20 écoles de filles et 20 écoles de garçons – **atteignant 8 000 enfants**. L'intervention suivant une approche globale, tous les élèves des établissements sélectionnés ont participé aux activités. La plupart des enfants avaient 11 et 12 ans lors du lancement du programme.

Les **enfants ont participé à un éventail d'activités structurées d'apprentissage par le jeu**, facilitant le développement d'une panoplie de compétences et d'aptitudes propices au renforcement de la confiance, de l'empathie et de la résilience ; améliorant la capacité à gérer les émotions négatives et les conflits ; et promouvant l'égalité des sexes et la tolérance.

Le programme comprenait également des **événements communautaires**, où les enfants ont participé à des journées ludiques thématiques (p. ex., la Journée de la dignité, la Journée de la paix, la Journée des femmes), à des tournois sportifs à thèmes (par exemple, halte à la violence, fair-play, amitié et égalité), et à des camps de vacances. Le but de ces activités était de mobiliser les communautés dans leur ensemble, notamment les parents, et de sensibiliser aux droits des enfants et à l'égalité des sexes.

Le programme a également permis de **renforcer les capacités des organisations de la société civile, des autorités locales et nationales et du gouvernement** sur la manière de lutter contre la violence à l'égard des enfants et la violence à l'égard des femmes dans le système éducatif. À titre d'exemple, les organisations de la société civile locales œuvrant dans les domaines du développement de l'enfant et de l'éducation ont bénéficié d'une formation sur le développement positif des enfants et des jeunes ; les auteurs des manuels scolaires et les concepteurs des programmes scolaires ont, quant à eux, suivi une formation à l'éducation tenant compte des questions de genre. **Cent enseignants et enseignantes ont reçu une formation axée** sur le développement positif des enfants et des jeunes, les méthodes de discipline positive, et la protection des femmes et des enfants afin de créer un environnement scolaire plus sûr pour les enfants.

³ National Institute of Population Studies (NIPS) [Pakistan] et ICF, [Pakistan Demographic and Health Survey 2017-18](#), NIPS et ICF, Islamabad, Pakistan, et Rockville, Maryland, États-Unis, 2019.

3

RÉSUMÉ DE PROGRAMME

Théorie du changement

Le programme de Right to Play repose sur l'hypothèse que l'apprentissage par l'expérience, fondé sur des activités récréatives et sportives, favorise le changement des attitudes et des comportements chez les filles et les garçons et, ainsi, une évolution des normes sociales entraînant la réduction de la violence à l'égard des enfants et l'amélioration de la santé mentale de ces derniers.

Le programme reconnaît que la modification des **comportements individuels** ne suffit pas à elle seule. Pour que les résultats s'inscrivent dans la durée, il est nécessaire de susciter des changements dans **les relations sociales** et dans **la sphère institutionnelle**.

L'initiative a donc mobilisé les communautés et l'ensemble du milieu scolaire pour lutter contre les inégalités entre les sexes, la violence à l'égard des enfants, et la violence à l'égard des femmes.

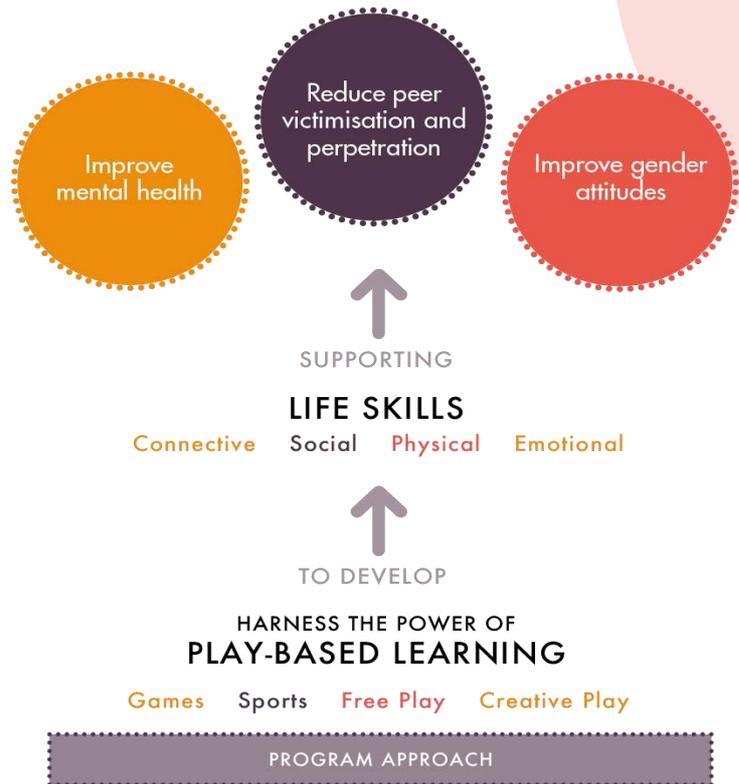
Composantes principales

Les activités ciblant les enfants se sont étendues sur deux années scolaires. Elles ont été précédées d'une série d'interventions préparatoires.

Formation des entraîneurs et entraîneuses : Des jeunes des communautés locales ont suivi une formation spéciale pour diriger les activités ciblant les élèves des établissements scolaires. Concrètement, il y avait 10 entraîneuses dans les écoles de filles et 10 entraîneurs dans les écoles de garçons. Ces jeunes fraîchement diplômés, qui avaient déjà travaillé avec des enfants, ont su prouver leur ouverture d'esprit et leur vif intérêt pour les droits des enfants et l'égalité des sexes. Une formation de 10 jours leur a permis de se familiariser avec les méthodologies de Right to Play promouvant le développement global de l'enfant, la protection et l'inclusion des enfants, et l'égalité des sexes.

Réunion de toutes les parties prenantes : Une réunion initiale s'est tenue pour présenter le programme aux parties prenantes, dont le responsable de l'éducation au niveau du district et son équipe, les chefs d'établissement scolaire concernés, et les représentants des organisations de la société civile locales. La participation des chefs d'établissement a été considérée comme particulièrement importante pour garantir leur engagement dans les activités du programme menées dans les écoles.

Réalisation des activités et des jeux : Une fois par mois, l'équipe de Right to Play rencontrait les chefs d'établissement, le corps enseignant et les entraîneurs et entraîneuses pour discuter le calendrier mensuel des activités. Les activités, intégrées dans les programmes scolaires, ont été dispensées par les entraîneurs et entraîneuses, avec l'aide du corps enseignant et des jeunes leaders. Right to Play a formé 120 jeunes leaders (cinq à six enfants par établissement), c'est-à-dire des élèves qui ont montré un potentiel de leader et qui ont servi de modèles à leurs pairs.



4

RÉSUMÉ DE PROGRAMME

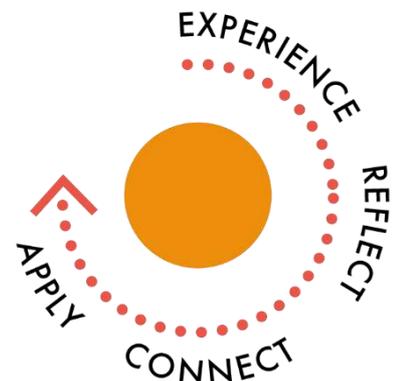
- **120 séances** ont été organisées sur une période de deux ans, soit 60 par année scolaire.
- **Deux sessions de 40 minutes** ont eu lieu chaque semaine, pour un total de 80 heures.
- Les entraîneurs et entraîneuses avaient à leur disposition un **manuel comprenant 100 activités d'apprentissage** pour planifier et mettre en œuvre des séances qui suivent la méthodologie de Right to Play promouvant le développement global de l'enfant. Ces activités ont été subdivisées en différentes catégories conçues pour aborder cinq thèmes différents (voir tableau ci-après).

RED MIND BALL Thinking and intellectual development	BLACK BODY BALL Physical development	YELLOW SPIRIT BALL Feelings and emotional development	BLUE PEACE BALL Relationships and social development	GREEN HEALTH BALL Development of a state of well-being
				
The Red Mind Ball addresses: Awareness Perception Concentration Memory Insight Understanding Learning Numeracy Literacy Knowledge Strategy Organisation	The Black Body Ball addresses: The senses Aerobic capacity Strength Flexibility Coordination Development of healthy lungs, bones, muscles and hearts	The Yellow Spirit Ball addresses: Self-esteem Optimism Fear Hope Security Humour Coping skills Self-expression Expression of positive and negative emotions	The Blue Peace Ball addresses: Communication Cooperation Teamwork Leadership Empathy Trust Relationships with peers, family and community	The Green Health Ball addresses: Dangers of drugs and infectious diseases Dealing with aches, pains and strains Importance of physical activity, diet, sleep and healthy environment

Source : Right to play, [Holistic Child Development: Games Manual](#), 2007.

Approches participatives et apprentissage par l'expérience : Les activités étaient conçues pour être interactives et amener les enfants à explorer différents thèmes par le biais d'activités collectives, les engageant dans un processus de réflexion critique en trois étapes dénommé RCA : *Réflexion-Connexion-Application* (en anglais, *Reflect-Connect-Apply*).

- **Réflexion :** Réfléchir à l'activité et au ressenti de chacun.
- **Connexion :** Comparer et relier le ressenti à d'autres expériences antérieures.
- **Application :** Débattre de la manière d'exploiter ou de mettre en pratique l'expérience dans d'autres situations.



Activités modulables et adaptées à l'âge : Les activités sont conçues pour répondre aux acquis d'apprentissage des enfants de certains groupes d'âge, mais elles demandent également aux entraîneurs et entraîneuses de tenir compte du stade de développement des enfants dans chaque groupe avec lequel ils travaillent, car les enfants ont des rythmes

5

RÉSUMÉ DE PROGRAMME

de développement différents. Le manuel fournit des conseils pratiques sur la manière d'adapter les activités afin que tous les enfants, y compris ceux en situation de handicap, puissent y participer.

Formation et encadrement continus : Les entraîneurs et entraîneuses ont suivi une formation de 127 heures avant de pouvoir se mettre au travail. Ils ont été supervisés en permanence par deux animateurs de terrain, qui ont observé leur travail et donné leur avis lors de réunions hebdomadaires. Les jeunes leaders ont d'abord été formés pendant 32 heures, ont reçu un encadrement et un soutien continus de la part des entraîneurs et entraîneuses, et ont ensuite suivi une formation de remise à niveau de 12 heures.

Suivi et évaluation

Le suivi du programme a été effectué par des visites hebdomadaires dans les écoles participantes, où les animateurs de terrain de Right to Play ont rencontré les entraîneurs pour discuter des progrès accomplis et des défis rencontrés. Les entraîneurs consignaient chaque activité menée à bien dans un document, ainsi que les données des participants et leurs résultats en regard des objectifs d'apprentissage.

Un essai contrôlé randomisé rigoureux a permis d'évaluer le programme. Sur les 40 établissements scolaires, 20 ont bénéficié de l'intervention, tandis que 20 étaient des établissements témoins. À l'issue des deux années de mise en œuvre du programme, l'essai contrôlé randomisé a mis en lumière des différences fondamentales entre les deux groupes d'établissements :

- **Les cas de violence par les pairs** parmi les enfants bénéficiant de l'intervention **ont diminué**, passant de 92 % à 84 % chez les garçons, et de 78 % à 50 % chez les filles.
- **La perpétration de la violence par les pairs a reculé** de 78 % à 73 % chez les garçons, et de 56 % à 37 % chez les filles.
- **Les châtiments corporels en milieu scolaire** et à la maison **ont chuté** respectivement de 45 % et de 62 % chez les garçons, et de 66 % et de 77 % chez les filles.

L'essai contrôlé randomisé a également montré une baisse des cas de dépression chez les garçons et les filles, ainsi qu'un changement dans la perception de l'égalité des sexes, les enfants affichant des comportements moins patriarcaux à l'issue de l'intervention.

L'étude a notamment relevé une diminution significative du nombre d'enfants (70 % chez les filles et 65 % chez les garçons) signalant avoir été témoins de violence domestique à la maison.

Préalablement au programme, l'étude de référence a constaté un lien étroit entre la perpétration de la violence par les pairs et le spectacle de la violence domestique à la maison : un enfant sur sept auteurs de violence sur ses pairs au cours du mois précédent avait été témoin des mauvais traitements infligés à leur mère au cours de cette période.

Enseignements en matière de programmation

Le programme Right to Play au Pakistan montre que les écoles peuvent être une plateforme puissante pour prévenir de multiples formes de violence et transformer les normes sociales en matière de violence et d'égalité des sexes. Certains des facteurs qui ont contribué aux résultats et aux enseignements pour les programmes de prévention de la violence en milieu scolaire sont présentés ci-dessous, et s'appuient sur les données probantes de l'organisation What Works to Prevent Violence.^{4,5}

⁴ Jewkes, R., Willan, S., Heise, L., Washington, L., Shai, N., Kerr-Wilson, A. et Christofides, N., [Effective design and implementation elements in interventions to prevent violence against women and girls](#), What Works to Prevent Violence against Women and Girls? Global Programme Synthesis Product Series, 2020.

⁵ Jewkes, R., [How the School Environment, Given Enough Time, Could Offer the Key to Violence Prevention](#), article de *What Works to Prevent Violence against Women and Girls*, 14 octobre 2019.

5

RÉSUMÉ DE PROGRAMME

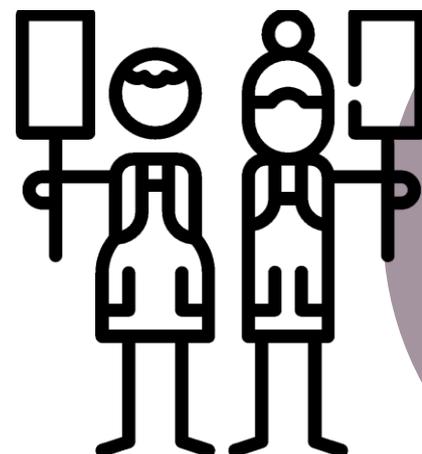
Prévoir suffisamment de temps pour la mise en œuvre de l'intervention : Les cycles de programme plus longs (deux ans de mise en œuvre dans le cas présent) permettent aux enfants d'apprendre par l'expérience, d'avoir un esprit critique, et de tester de nouvelles compétences et connaissances sur une période plus longue. Il est essentiel que les programmes ciblant les enfants prévoient suffisamment de temps pour l'apprentissage et l'évolution des idées et des comportements.

Une formation et un appui pour les personnes mettant en œuvre le programme : L'ensemble des animateurs de terrain, des entraîneurs et des jeunes leaders ont suivi une formation approfondie en amont de la réalisation du programme, et ont bénéficié d'un appui constant. La sélection rigoureuse des membres de l'équipe, la formation approfondie et l'appui constant ont été identifiés comme les composantes principales des programmes visant à prévenir la violence à l'égard des enfants.

Des activités inclusives et adaptées à l'âge : Il est essentiel que les interventions ciblant les enfants soient adaptées à leur âge. Dans le cas présent, les activités étaient exclusivement axées sur le sport et le jeu, et s'appuyaient sur une pédagogie participative et stimulante tenant compte des étapes du développement des enfants. Le manuel d'activités comprend également des conseils sur la manière d'adapter les activités pour qu'elles soient inclusives, afin que tous les enfants, y compris les enfants en situation de handicap, puissent y participer.

Des activités conviviales, extraites de manuels : Les interventions qui ont réussi à prévenir efficacement la violence à l'égard des enfants ont en commun d'avoir utilisé des manuels conviviaux et soigneusement conçus. Le manuel utilisé au Pakistan définit clairement l'objectif de chaque activité, fournit des orientations sur toutes les étapes nécessaires à sa réalisation, et facilite le processus RCA.

Aborder les multiples moteurs de la violence : L'intervention Right to Play se concentre sur les multiples moteurs de la violence, notamment les normes sociales qui la sous-tendent, le manque de communication et de compétences en matière de résolution des conflits. Elle a en outre mobilisé des intervenants issus de multiples échelons (enfants, établissements scolaires et communautés) afin de remettre en question et faire évoluer les normes qui perpétuent la violence. Il s'en est suivi une diminution notable de la violence à l'égard des enfants, et du nombre d'enfants déclarant être témoins de la violence domestique à la maison. Ces résultats soulignent le rôle déterminant des écoles en tant que point de départ pour la prévention de la violence à l'égard des enfants et la violence à l'égard des femmes.



Ce document fait partie du Guide de mise en œuvre du cadre RESPECT commandé par ONU-Femmes et élaboré par Social Development Direct, qui est disponible [ici](#).

Citation recommandée : ONU-Femmes et Social Development Direct, Résumé de programme « Right to Play » du cadre RESPECT : Prévenir la violence à l'égard des femmes, 2020.

6

RÉSUMÉ DE PROGRAMME

Documents de référence

Khuwaja H. M. A., Karmaliani R., McFarlane, J., Somani R., Gulzar S., Ali T.S., *et al.*, [The Intersection of School Corporal Punishment and Associated Factors: Baseline Results from a Randomized Controlled Trial in Pakistan](#), *PLoS ONE*, vol. 13, n° 10, 2018.

McFarlane J., Karmaliani R., Maqbool Ahmed Khuwaja H. *et al.*, [Preventing Peer Violence against Children: Methods and Baseline Data of a Cluster Randomized Controlled Trial in Pakistan](#), *Global Health: Science and Practice*, vol. 5, n° 1, 2017.

What Works to Prevent Violence against Women and Girls, [Right to Play : Preventing Violence among and against Children in Schools in Hyderabad, Pakistan, Evidence Brief](#), What Works to Prevent Violence against Women and Girls, 2018.

Ressources complémentaires

- Un aperçu du programme et des liens vers les ressources de What Works to Prevent Violence sont disponibles [ici](#)
- [Right to Play : Who we are and What we do](#), What Works to Prevent Violence against Women and Girls, 2018.
- [Holistic Child Development: Games Manual](#), Right to play, 2007.

Notes de fin